Карта оценки качества психолого-педагогических условий

(Оценка качества образовательных условий)

в МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Дата проведения оценки «\_16\_» мая 2023г. Оценку провели: Савельева Г.В., Еряшева А.Н.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель: Психолого-педагогические условия | | |
| **Индикаторы** | **Оценкикритерии** | **Оценка**  **/балл** |
| 1.**Психолого- педагогическое сопровождение** | 0–вштатеотсутствуетпедагог-психологинезаключендоговорс окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки  (ПМСП) |  |
| 1–деятельностьпедагога-психологавМБДОУограничиваетсядиагностической и консультативной работой |  |
| 2–работапедагога-психологавключаетвесьспектрнаправлений  деятельности |  |
| 3 – наличие целостной системы психолого-педагогического  сопровождениявоспитанниковиихсемейвусловияхсотрудничества всех специалистов МБДОУ (работа ППк МБДОУ) | 3 |
| **2. Условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ (при поступлениитаких детей в ДОУ)** | 0–вМБДОУорганизовановыявлениедетейснарушениямиразвития,  нонеорганизованооказаниераннейкоррекционнойпомощидетямс ОВЗ |  |
| 1 – в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствиисперечнемипланомреализациииндивидуально  ориентированныхкоррекционныхмероприятий |  |
| 2 – в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми- инвалидамиучитываетсяиндивидуальнаяпрограммареабилитации  ребенка-инвалида |  |
| 3 – в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми- инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида; обеспечена доступность образовательной среды для разныхкатегорийдетейсОВЗвсоответствиисПаспортомдоступности  дошкольногоучреждения | 3 |
| **3.Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностейдля социализациидетей с**  **использованием социокультурной**  **среды** | 0–отсутствуютдоговорысучреждениямиобразованияикультуры |  |
| 1–заключеныдоговорысучреждениямиобразованияикультуры, проводятся отдельные мероприятия  сдетьми |  |
| 2–заключеныдоговорысучреждениямиобразованияикультуры, проводятся отдельные мероприятия  сдетьмииродителями(есть планымероприятий,не более6мероприятий в год) |  |
| 3 – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьмииродителями(есть планымероприятий,неболее6мероприятий в год) | 3 |
| **4.Защитадетейот всех форм**  **физического и психическогонасилия** | 0 – неблагоприятный психологический климат в группе, наличие неадаптированных к МБДОУ детей (плачущие дети, отказывающиеся идти в детский сад или группу), систематические жалобы родителей на грубыйтонвоспитателяинаказаниядетей;угрозывадресдетей,  игнорированиенуждребенка,постояннаякритикаребенка |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | воспитателем; взрослый не включается в игру и другие виды деятельности детей; воспитатели не обращают внимания на случаи жестокогоилипренебрежительногообращениясребенком,не  информируютадминистрациюМБДОУоданныхслучаях |  |
| 1 – благоприятный психологический климат в группе, до 50% детей с желаниемидутвдетскийсад,детиохотноидутнаконтактсовзрослыми, отсутствиежалобродителей;детипостояннонаходятсявполевнимания взрослого,которыйпринеобходимостивключаетсявигруидругиевиды деятельности; педагоги своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, ин- формируют администрацию МБДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствиисрекомендациямиспециалистов;воспитателииспользуют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируядействияребенка,взрослыйпредлагаетобразец  желательногодействияилисредстводляисправленияошибки |  |
| 2–благоприятныйпсихологическийклиматвгруппе,болееот50до80% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, со- ответствующих возрасту ребенка; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МБДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкойдетей,чемпорицаниемизапрещением;корректируя  действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | 2 |
| 3–благоприятныйпсихологическийклиматвгруппе,более80%детейс желаниемидутвдетскийсад,детиохотноидутнаконтактсовзрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка, все дети социализированы в группе, нет непринятых детей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включаетсявигруидругиевидыдеятельности;своевременновыявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МБДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагаетобразецжелательногодействияилисредстводля  исправленияошибки |  |
| **5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей привзаимодействии взрослых с детьми** | 0 – при организации игр и занятий педагоги не принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности не учитывают привычки, характер, темпера- мент,настроение, состояние ребенка (нетерпимо относятся к затруднениям, не позволяют действовать в своем темпе, не помогают справиться с трудностями, не стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; негативно реагируют на ошибки детей. не стремятся помочь ребенку освоить трудное или новое действие. Педагоги не проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, педагоги не учитывают данные педагогической диагностики  его развития |  |
| 1–приорганизацииигризанятийдо50%педагоговпринимаютво  вниманиеинтересы детей.В ходеигры, занятий,режимныхмоментови |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | всвободнойдеятельностиучитываютпривычки,характер,темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаиваютна ихточном воспроизведениидетьмимладшего исреднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуясребенком,учитываютданныепедагогической  диагностикиегоразвития |  |
| 2–приорганизацииигризанятийот50до80%педагоговпринимаютво внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и всвободнойдеятельностиучитываютпривычки,характер,темперамент, настроение, состояние ребенка ( терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаиваютна их точном воспроизведениидетьмимладшего исреднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.Проводятпедагогическуюдиагностикуи  взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |
| 3 – при организации игр и занятий более 80% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и всвободнойдеятельностиучитываютпривычки,характер,темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаиваютна ихточном воспроизведениидетьмимладшего исреднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуясребенком,учитываютданныепедагогической  диагностикиегоразвития | 3 |
| 6**. Создание условий для познавательного развития детей** | 0 – педагоги не создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представленийомалойродинеиотечестве;социокультурныхценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (ФЭМП). Педагоги не организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструированияизстроительногоматериалаидеталейконструктора  типаЛего). |  |
| 1- до 50 % педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представленийомалойродинеиотечестве;социокультурныхценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия дляразвитияконструктивнойдеятельностидетей(конструированияиз  строительногоматериалаидеталейконструкторатипа |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представленийомалойродинеиотечестве;социокультурныхценностях  нашегонарода,оботечественныхтрадицияхипраздниках,многообразии |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительногоматериалаидеталейконструкторатипаЛего).ВМБДОУ оборудованыобразовательныепространствавнегрупп:экологическая  галерея,библиотека |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представленийомалойродинеиотечестве;социокультурныхценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего).  В МБДОУ оборудованы образовательные пространства вне групп: экологическая галерея, уголок ПДД, Лего-комната, библиотека и т.п. | 3 |
| **7. Создание условий для речевого развития ребенка** | 0–педагогинесоздаютусловиядляразвитияречикаксредстваобщения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; не обогащают словарный запас детей; не создают условия для формирования грамматически правильнойдиалогическойимонологическойречи;совершенствования  звуковойкультурыречи |  |
| 1 – до 50% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействиясовзрослымисверстникам;обогащаютсловарныйзапас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития удетей правильной речи: задаютобразцыречевойкультуры(речьвзрослыхясная,четкая,  красочная,эмоциональная,соответствуетправиламречевогоэтикета). |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развитияудетейправильнойречи:задаютобразцыречевойкультуры  (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). | 2 |
| 3–более80%педагоговсоздаютусловиядляразвитияречикаксредства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействиясовзрослымисверстникам;обогащаютсловарныйзапас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития удетей правильной речи: задаютобразцыречевойкультуры(речьвзрослыхясная,четкая,  красочная,эмоциональная,соответствуетправиламречевогоэтикета). |  |
| **8.Созданиеусловий для социально - коммуникативного раз- вития ребенка** | 0 – сотрудники не создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;формированияэмоциональнойотзывчивости.,сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;;формированияосновбезопасногоповедениявбыту,  социуме,природе. |  |
| 1–до50%педагоговсоздаютусловиядляусвоениядетьминорми  ценностей,принятыхвобществе, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установоккразличным видам труда итворчества;;формированияоснов безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасныхситуацийпедагогинедопускаютвозникновенияудетейстрахов (объясняют,чтоправильноеповедениепозволяетпредотвратить  возможныенеблагоприятныепоследствия). |  |
| 2–от50до80%педагоговсоздаютусловиядляусвоениядетьминорми ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., со- переживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам трудаитворчества;;формированияосновбезопасногоповедениявбыту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведениепозволяетпредотвратитьвозможныенеблагоприятные  последствия). | 2 |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., со- переживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам трудаитворчества;;формированияосновбезопасногоповедениявбыту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведениепозволяетпредотвратитьвозможныенеблагоприятные  последствия). |  |
| **8.1.Организациявоспитателем**  **педагогическойдеятельности,направленнойнастановление инициативы и самостоятельности дошкольников**: | | |
| 8.1.1. Воспитатель поощряет про-явление инициативы ребенкаворганизации и проведении игры | 0–воспитателинепоощряютпроявлениеинициативыребенкав организации и проведении игры:   * неподдерживаютпредложениеребенкапоигратьвочто-либо; * непоказываютдетямразныеспособысборанаигруспомощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; * непоказываютдетямразныеспособыраспределенияролей,выбора   «водящего»вигре:считалка,жребий,путемзаданногорасчета«на первый-второй» и т.п. |  |
| 1–до50%воспитателейпоощряетпроявлениеинициативыребенкав организации и проведении игры:   * поддерживаетпредложениеребенкапоигратьвочто-либо; * показываетдетямразныеспособысборанаигруспомощьюзазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; * показываетдетямразныеспособыраспределенияролей,выбора   «водящего»вигре:считалка,жребий,путемзаданногорасчета«на первый-второй» и т.п. |  |
| 2–от50до80%воспитателейпоощряетпроявлениеинициативыребенка в организации и проведении  игры:   * поддерживаетпредложениеребенкапоигратьвочто-либо; * показываетдетямразныеспособысборанаигруспомощьюзазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -показываетдетямразныеспособыраспределенияролей,выбора  «водящего»вигре:считалка,жребий,путемзаданногорасчета«на первый-второй» и т.п |  |
| 3-более80%воспитателейпоощряетпроявлениеинициативыребенкав организации и проведении  игры:   * поддерживаетпредложениеребенкапоигратьвочто-либо; * показываетдетямразныеспособысборанаигруспомощьюзазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; * показываетдетямразныеспособыраспределенияролей,выбора   «водящего»вигре:считалка,жребий,путемзаданногорасчета«на первый-второй» и т.п | 3 |
| 8.1.2. Воспитатель формирует у  детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам. | 0- воспитатели не формируют у детей привычку самостоятельно находить длясебязанятие по интересам,не предлагаютпосмотреть,что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас по- играть; не привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и не предлагаетребенкувыбратьсверстников,скоторымионбыхотелиграть ипригласитьихвигру;невносятвгруппунеоформленныйматериалдля  игровойдеятельности. |  |
| 1 –до 50% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть,чтонаходитьсявгруппеиподуматьсчемребенокхотелбы сейчаспоиграть; привлекаютребенкаксовместнойсвоспитателем игре и предлагает ребенку вы- брать сверстников, с которыми он бы хотел игратьипригласитьихвигру;вноситвгруппунеоформленныйматериал  дляигровойдеятельности |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребе н- ку выбрать сверстников, с которымионбыхотелигратьипригласитьихвигру;вноситвгруппу  неоформленныйматериалдляигровойдеятельности |  |
| 3-более80%воспитателейформируетудетейпривычкусамостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть,чтонаходитьсявгруппеиподуматьсчемребенокхотелбы сейчаспоиграть; привлекаютребенкаксовместнойсвоспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел игратьипригласитьихвигру;вноситвгруппунеоформленныйматериал  дляигровойдеятельности | 3 |
| 8.1.3. Педагог побуждает и стимулирует у детей желание планировать свою деятельность | 0-педагоги не предлагают детям вместе с воспитателем или самостоятельнопридумать,чтодетибудутделатьсегоднявтечениедня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;   * неорганизуют«Утреннийкруг»,задаваядетямнаводящиевопросыили давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели,сказали,чемхотелибызаняться,чтоинтересногоузнатьврамках данной темы недели, распределить, что м можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра; * не акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они быхотелипровестиданноемероприятие,какониэтопредставляют,   какихгероевхотятвидеть,будутлиприглашатьгостейикаких,какбудут поздравлять родителей и т.п.). |  |
| 1 - до 50% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельнопридумать,чтодетибудутделатьсегоднявтечениедня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;  - организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели,сказали,чемхотелибызаняться,чтоинтересногоузнатьврамках  данной темы недели, распределить, что м можно сделать что можно сделать утром, что вече- ром, что сегодня, что завтра; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме  онибыхотелипровестиданноемероприятие,какониэтопредставляют, какихгероевхотятвидеть,будутлиприглашатьгостейикаких,какбудут поздравлять родителей и т.п.). |  |
| 2 – от 50до 80% педагоговпредлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельнопридумать,чтодетибудутделатьсегоднявтечениедня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;   * организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели,сказали,чемхотелибызаняться,чтоинтересногоузнатьврамках данной темы недели, распределить, что м можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра; * акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они быхотелипровестиданноемероприятие,какониэтопредставляют,   какихгероевхотятвидеть,будутлиприглашатьгостейикаких,какбудут поздравлять родителей и т.п.). | 2 |
| 3 – более 80% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельнопридумать,чтодетибудутделатьсегоднявтечениедня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;   * организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели,сказали,чемхотелибызаняться,чтоинтересногоузнатьврамках данной темы недели, распределить, что м можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра; * акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и |  |
| 8.1.4.Педагогсоздает различныепроблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовыхрешений,а стимулируяихискать решение самостоятельно. | 0–воспитателинесоздаютразличныепроблемныеобразовательные ситуации,предоставляютдетямготовыерешения,нестимулируяих  искатьрешениесамостоятельно |  |
| 1 - до 50% воспитателей создают различные проблемные образовательныеситуации,непредоставляядетямготовыхрешений,а  стимулируяихискатьрешениесамостоятельно |  |
| 2–от50до80%воспитателейсоздаютразличныепроблемные  образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно |  |
| 3–более80%воспитателейсоздаютразличныепроблемные  образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно | 3 |
| 8.1.5. Педагог формирует у детей позитивныеустановки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для  выполнения,заведомо создавая  «ситуациюуспеха»и положительно оценивая даже минимальныеуспехив выполнении заданий ребенком | 0 –воспитатели не формируют у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простыхинтересныхзаданийдлявыполнения,заведомосоздавая  «ситуациюуспеха»иположительнооцениваядажеминимальныеуспехи в выполнении заданий ребенком. |  |
| 1 - до 50% воспитателей формирует удетей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простыхинтересныхзаданийдлявыполнения,заведомосоздавая  «ситуациюуспеха»иположительнооцениваядажеминимальныеуспехи в выполнении заданий ребенком |  |
| 2–от50до80%воспитателейформируетудетейпозитивныеустановки:  «тысможешь»,«утебяполучится»ит.п.посредствомпредложения детямпростыхинтересныхзаданийдлявыполнения,заведомосоздавая  «ситуациюуспеха»иположительнооцениваядажеминимальныеуспехи в выполнении заданий ребенком. | 2 |
| 3–более80%воспитателейформируетудетейпозитивныеустановки:  «тысможешь»,«утебяполучится»ит.п.посредствомпредложения детямпростыхинтересныхзаданийдлявыполнения,заведомосоздавая  «ситуациюуспеха»иположительнооцениваядажеминимальныеуспехи в выполнении заданий ребенком. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1.6. Воспитатель привлекаетребенкак подготовке и проведению образовательной деятельности | 0 –воспитатели не привлекают ребенка к подготовке к занятиям (разложитьдидактическиематериалы, расставитьстулья;показатьопыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утреннейгимнастики; выборумузыки, подкоторую детибудутрисовать,  лепить |  |
| 1 - до 50% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложитьдидактическиематериалы,расставитьстулья;показатьопыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утреннейгимнастики; выборумузыки,подкоторуюдетибудутрисовать,  лепить |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведенияутреннейгимнастики;выборумузыки,подкоторуюдети  будутрисовать,лепить |  |
| 3–более80%воспитателейпривлекаетребенкакподготовкекзанятиям (разложитьдидактические материалы,расставитьстулья;показатьопыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастикидлявсехдетейгруппы;выборупредметадляпроведения  утреннейгимнастики;выборумузыки,подкоторуюдетибудутрисовать, лепить | 3 |
| 8.1.7. Воспитатель формирует у  ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности | 0 –воспитатели не формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось…»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти…» и т.п.); систематически не тренируют конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  неоказываютребенкупомощьтольковслучаенеобходимостиилипоего прямой просьбе, а стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени;  необучаютребенкаставитьцель,подбиратьсредствадляеевыполнения, представлять конечный результат и добиваться его (не проговаривают с ребенком, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; не обсуждают с ребенком получившийся результат, не спрашивают, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); не организуют, не предлагают ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; не обучают детей «превращению»раз-личных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); не создают ситуацию  «научименя»ит.д. |  |
| 1-до50%воспитателейформируютуребенкавнутреннююсобственную мотивацию к деятельности  различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы(«Ярад,чтоутебясегодняполучилось…»;«Мненравиться,что тыпытаешьсясам найти…»ит.п.);систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат,спросить,чтоещеребенокхотелбыдоделатьилиизменить |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вполучившемсярезультате);организуя,илипредлагаяребенкунавыбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельновыполнятьправилаипоследовательностьигры;обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (по- строение укрытий-домиковизодеял,столов;конструированиемашиныиз  стульчиковит.п.);создаваяситуацию«научименя»ит.д |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя се- годня получилось…»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти…» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  обучаяребенкаставитьцель,подбиратьсредствадляеевыполнения, представлятьконечныйрезультатдобиватьсяего(попроситьребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить вполучившемсярезультате);организуя,илипредлагаяребенкунавыбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельновыполнятьправилаипоследовательностьигры;обучая детей«превращению»различныхматериаловвигровой(по-строение  укрытий-домиковизодеял,столов;конструированиемашиныиз стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д. |  |
| 3 – более 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось…»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти…» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить вполучившемсярезультате);организуя,илипредлагаяребенкунавыбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельновыполнятьправилаипоследовательностьигры;обучая детей«превращению»различныхматериаловвигровой(по-строение  укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д | 3 |
| 8.1.8. Воспитатель использует ме-  тод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов | 0 – воспитатели не использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересовивопросов |  |
| 1-до50%воспитателейиспользуетметодпроектовкакорганизацию жизни группы, исходя из детскихинтересовивопросов |  |
| 2–от50до80%воспитателейиспользуетметодпроектовкак организацию жизни группы, исходя из  детскихинтересовивопросов | 2 |
| 3–более80%воспитателейиспользуетметодпроектовкакорганизацию жизни группы, исходя из  детскихинтересовивопросов. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.2. Организация воспитателем педагогической деятельности, направленнойнастановлениеспособностикволевымусилиям** | | |
| 8.2.1. Воспитатель приобщает детей к совместной игровой деятельности: | 0 – воспитатели не предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры не обращаютвниманиедетейнато,получиласьлиигра,былиликонфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;  -непредлагаютдетямпоигратьвигрысправилами-запретами:«Даинет, не говорить…», «Съедобное  –несъедобное»,«Запрещенноедвижение»,«запрещеннаябуква»,  «Секретноеслово»ит.п.  - не организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики»….., в которых дети, должны сделать усилие преодолетьсвойстрах)ирасколдоватьчленасвоейкомандыт.п. |  |
| 1 - до 50% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли кон- фликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;   * предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, неговорить…», «Съедобное–несъедобное», «Запрещенноедвижение»,   «запрещеннаябуква»,«Секретноеслово»ит.п.   * организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики»….., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды   т.п |  |
| 2–от50до80%воспитателейпредлагаютдошкольникувместевыбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращаютвниманиедетейнато,получиласьлиигра,былиликонфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;   * предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, неговорить…», «Съедобное–несъедобное», «Запрещенноедвижение»,   «запрещеннаябуква»,«Секретноеслово»ит.п.   * организуютподвижныеигрынаразвитиеотношенийподлинного   сотрудничества: «Колдунчики»….., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды т.п |  |
| 3 – более 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращаютвниманиедетейнато,получиласьлиигра,былиликонфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;   * предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, неговорить…», «Съедобное–несъедобное», «Запрещенноедвижение»,   «запрещеннаябуква»,«Секретноеслово»ит.п.   * организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества:«Колдунчики»,вкоторыхдети,должнысделать   усилиепреодолетьсвойстрах)ирасколдоватьчленасвоейкомандыт.п | 3 |
| 8.2.2. Воспитатель инициирует (поддерживает) желаниедетейпринять участиевсовместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какуюподелкубудут делатьдети,изкаких материалов, для какой цели и т.п..; | 0–воспитателинеинициируют(поддерживают)желаниедетейпринять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какуюподелкубудутделатьдети,изкакихматериалов,длякакойцели  ит.п..; |  |
| 1-до50%воспитателейинициируют(поддерживают)желаниедетей принять участие в совместной  продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из ка-ких материалов, для какой цели и т.п..; |  |
| 2–от50до80%воспитателейинициируют(поддерживают)желание детей принять участие в сов-  местнойпродуктивнойдеятельности,предлагаяобсудить,какуюподелкубудутделатьдети,изка-кихматериалов,длякакойцелиит.п..; |  |
| 3 – более 80% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности,  предлагаяобсудить,какуюподелкубудутделатьдети,изка-кихмате- риалов, для какой цели и т.п..; | 3 |
| 8.2.3. Воспитатель  организует | 0–воспитателинеорганизуютсловесныеигрыиобыгрывание  практическихситуацийизжизнидетей, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| словесные игры и обыгрывание практическихситуаций из жизни детей,обсуждаятемы связанные с  понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо | обсуждаятемысвязанныеспонятиемотом,чтотакоехорошоичтотакое плохо(«Приятныеинеприятныеслова»;«Ябеда»;«Какмедвежонок  игрушкусломал»и т.п.) |  |
| 1 - до 50% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизнидетей, обсуждая темы связанные с понятиемотом,чтотакоехорошоичтотакоеплохо(«Приятныеи  неприятныеслова»;«Ябеда»;«Какмедвежонокигрушкусломал»ит.п.) |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятныеинеприятныеслова»;«Ябеда»;«Какмедвежонокигрушку  сломал»ит.п.) | 2 |
| 3–более80%воспитателейорганизуютсловесные игрыиобыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятиемотом,чтотакоехорошоичтотакоеплохо(«Приятныеи  неприятныеслова»;«Ябеда»;«Какмедвежонокигрушкусломал»ит.п.) |  |
| 8.2.4.Организуетигровыеситуациина развитие у детей умениясогласовывать свои действия и мненияспартнером, учитывать его  интересы и  потребности, вы-  ходить из  конфликтных ситуаций | 0 – воспитатели не организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать егоинтересыипотребности,выходитьизконфликтныхситуаций;вместе с ребенком с помощью пальчикового театра не обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, не предоставляют ребенку возможностьдействоватьвролиположительногоиотрицательного  героя,адетямвысказыватьмненияиотношениекданнойситуации; |  |
| 1 - до 50% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои  действия имненияс партнером,учитыватьего интересыипотребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию,предоставляяребенкувозможностьдействоватьвроли  положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации; |  |
| 2–от50до80%воспитателейорганизуютигровыеситуациинаразвитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательногогероя,адетямвысказыватьмненияиотношениек  даннойситуации; |  |
| 3–более80%воспитателейорганизуютигровыеситуациинаразвитиеу детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации | 3 |
| 8.2.5. Воспитатель формирует положительныйобраз  «Я»ребенка | 0 – воспитатели не формируют положительный образ «Я» ребенка разнымиспособами,нестимулируютпроявленияинтересадошкольника ксоциальнойсторонедействительности(вопросыосебе,одругих,каким  маленькимбыликакимбольшимстал,чтонаучилсяделатьит.п.). |  |
| 1 -до 50% воспитателей формируют положительный образ «Я»ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальнойсторонедействительности(вопросыосебе,одругих,каким  маленькимбыликакимбольшимстал,чтонаучилсяделать ит.п.). |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольникаксоциальнойсторонедействительности(вопросыосебе,о  других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.). |  |
| 3–более80%воспитателейформируютположительныйобраз«Я»  ребенкаразнымиспособами,стимулируютпроявленияинтереса | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дошкольникаксоциальнойсторонедействительности(вопросыосебе,о других,какиммаленькимбыликакимбольшимстал,чтонаучился  делатьит.п.). |  |
| **8.3.Организациявоспитателемпедагогическойдеятельности, направленной на становление любознательности** | | |
| 8.3.1. Воспитатель обеспечивает деятельнуюподдержку всех эмоциональных проявленийребенкапо поводу новых открытий:удивления, радости, восторга, живого интереса | 0–воспитателинеобеспечиваютдеятельнуюподдержкувсех  эмоциональныхпроявленийребенкапоповодуновыхоткрытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |  |
| 1-до50%воспитателейобеспечиваютдеятельнуюподдержкувсех  эмоциональныхпроявленийребенкапоповодуновыхоткрытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |  |
| 2–от50до80%воспитателейобеспечиваютдеятельную поддержкувсех  эмоциональныхпроявленийребенкапоповодуновыхоткрытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |  |
| 3–более80%воспитателейобеспечиваютдеятельнуюподдержкувсех  эмоциональныхпроявленийребенкапоповодуновыхоткрытий: удивления, радости, восторга, живого интереса | 3 |
| 8.3.2. Воспитатель проявляет активное внимание к детским вопросам | 0 – воспитатели не проявляют активное внимание к детским вопросам, вместесребенкомнеищетответ,показываяребенкуразныеспособыкак можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос,тонестремитьсянайтиегопозжеиневозвращаетсявновьк  вопросудошкольника |  |
| 1 - до 50% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответитьнавопрос,тонаходитегопозжеивновьвозвращаетсяквопросу  дошкольника: «Антон,помнишь, тыспрашивал почему…»;замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответитьнавопрос,тонаходитегопозжеивновьвозвращаетсяквопросу  дошкольника: «Ан- тон, помнишь, ты спрашивал почему…»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников. |  |
| 3 – более 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответитьнавопрос,тонаходитегопозжеивновьвозвращаетсяквопросу  дошкольника: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему…»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников | 3 |
| 8.3.3. Воспитатель организует раз- личныеупражненияи игры на развитие любознательности, побуждающиеребенка к исследовательской деятельности,желаниюузнатьчто-то новое и докопаться до сути | 0–воспитателинеорганизуютразличныеупражненияиигрынаразвитиелюбознательности,побуждающиеребенкак исследовательской  деятельности,желаниюузнатьчто-тоновоеидокопатьсядосути |  |
| 1 - до 50% воспитателей организует различныеупражнения и игры на развитие любознательности,  побуждающиеребенкакисследовательскойдеятельности,желанию узнать что-то новое и докопаться до сути |  |
| 2–от50до80%воспитателейорганизуетразличныеупражненияиигры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к  исследовательскойдеятельности,желаниюузнатьчто-тоновоеи докопаться до сути | 2 |
| 3–более80%воспитателейорганизуетразличныеупражненияиигрына развитие любознательности,  побуждающиеребенкакисследовательскойдеятельности,желанию узнать что-то новое и докопаться до сути |  |
| 8.3.4. Воспитатель насыщаетпредметно- пространственную среду, окружающую ребенка. | 0 – воспитатели не насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материала ми, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (не оборудуютцентрдетскоготворчества,наполненныйразными  материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальнойдеятельности;невносятнеоформленныйигровой |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | материал;необорудуют«экологическуютропунаучасткедошкольного  учрежденияит.п.). |  |
| 1-до50%воспитателейнасыщаютпредметно-пространственнуюсреду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальнойдеятельности;вносятнеоформленныйигровой  материал; оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.). |  |
| 2 – от50 до 80% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальнойдеятельности;вносятнеоформленныйигровой  материал; оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.). | 2 |
| 3 – более 80% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке  дошкольногоучрежденияит.п.). |  |
| 8.3.5. Воспитатель систематически стимулирует и организует исследовательскую деятельность до- школьников. | 0 – воспитатели не вносят в группу новые предметы для обследования детьми, не организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельностьдетей(обучениепроведениюопытов,умению  формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно- следственные связи, умению обследовать предмет). |  |
| 1 - до 50% воспитателей систематически вносят в группу новые предметыдляобследования детьми, организуютэлементарную опытно- экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умениюформулироватьпростейшиевыводыиустанавливатьпричинно-  следственныесвязи,умениюобследоватьпредмет). |  |
| 2 - от 50% до 80% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы дляобследования детьми, организуютэлементарную опытно- экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умениюформулироватьпростейшиевыводыиустанавливатьпричинно-  следственныесвязи,умениюобследоватьпредмет |  |
| – более 80% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы дляобследования детьми, организуютэлементарную опытно- экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов,  умениюформулироватьпростейшиевыводыиустанавливатьпричинно- следственные связи, умению обследовать предмет). | 3 |
| 8.3.6. Воспитатель систематически организуетнаблюдения дошкольников на прогулке и в группе | 0–воспитателинеорганизуют(несистематическиорганизуют) наблюдения дошкольников на прогулке  ивгруппе |  |
| 1-до50%воспитателейсистематическиорганизуютнаблюдения  дошкольниковнапрогулкеивгруппе |  |
| 2 -от50%до 80%воспитателейсистематическиорганизуютнаблюдения  дошкольниковнапрогулкеивгруппе. |  |
| 3–более80%воспитателейсистематическиорганизуютнаблюдения  дошкольниковнапрогулкеивгруппе. | 3 |
| 8.4.Созданиеусловий для самостоятельной  деятельностии | 0–врежимеднянепредусмотреновремядлясамостоятельной деятельностидетейиорганизацииразнообразнойигровойдеятельности  (время,отведенноенасамостоятельнуюдеятельностьдетей,неотражено |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| развития | игровой | вдокументах:образовательнойпрограмме,режимедня,планах |  |
| деятельности |  | воспитателей); |
| детей |  | Сотрудникине создаютусловиядлясвободнойигрыдетей: используют |
|  |  | время,предназначенноедляигры,дляпроведениязанятий.Несохраняют |
|  |  | игровоепространство(нарушаютигровуюсреду,созданнуюдетьмидля |
|  |  | реализации игрового замысла (заставляют разбирать детские |
|  |  | сооружения,предназначенныедляигры);непредоставляютдетям |
|  |  | возможностьрасширитьигровоепространствозапределыигровыхзони |
|  |  | т.п.).Ненаблюдаютзасвободнойигройдетей,невключаясьвнеепо |
|  |  | меренеобходимостикакравноправныепартнеры.Необучаютдетей |
|  |  | использованию неоформленного игрового материала, предметов- |
|  |  | заместителей. |
|  |  | 1–врежимедняпредусмотреновремядлясамостоятельной |  |
|  |  | деятельностидетейиорганизацииразнообразнойигровойдеятельности |
|  |  | (время,отведенноенасамостоятельнуюдеятельностьдетей,отраженов |
|  |  | документах: образовательной программе, режиме дня, планах |
|  |  | воспитателей), но отсутствует организационно-методическое |
|  |  | сопровождениесамостоятельнойдеятельностивоспитанников; |
|  |  | До50%педагоговсоздаютусловиядлясвободнойигрыдетей:оберегают |
|  |  | время,предназначенноедляигры,неподменяяеезанятиями.Сохраняют |
|  |  | игровоепространство(ненарушаютигровуюсреду,созданнуюдетьми |
|  |  | дляреализацииигровогозамысла;предоставляютдетямвозможность |
|  |  | расширитьигровоепространствозапределыигровыхзонит.п.). |
|  |  | Внимательноитактичнонаблюдаютзасвободнойигройдетей, |
|  |  | включаясьвнеепомеренеобходимостикакравноправныепартнеры. |
|  |  | До50%педагоговсоздают условиядлявозникновенияиразвертывания |
|  |  | игрыдетей:создаютусловиядляобогащениядетейвпечатлениями, |
|  |  | которыемогутбытьиспользованывигре(обсуждаюткниги,фильмы, |
|  |  | событияизжизнидетейивзрослых;организуютэкскурсии,прогулки; |
|  |  | обращаютвниманиедетейнасодержаниедеятельностилюдейиих |
|  |  | взаимоотношенияипр.).Побуждаютдетейкразвертываниюигры |
|  |  | (предлагаютдетямвыбратьсюжетилипоигратьвконкретнуюигру; |
|  |  | побуждаютдетейкпринятиюроли;договариваютсяоправилахигрыи |
|  |  | пр.).Предлагаютдетям подбиратьииспользовать вигре разнообразные |
|  |  | предметы-заместители,обучаютдетейиспользованиюнеоформленного |
|  |  | игровогоматериалаипредметов-заместителей. |
|  |  | Вкачественепосредственныхучастниковигрыпредлагаютдетям |
|  |  | различные виды игр (сюжетно- ролевые, режиссерские, игры- |
|  |  | драматизации,игрысправиламиипр.)иигровыхдействий.Соблюдают |
|  |  | балансмеждуигройидругимивидамидеятельностивпедагогическом |
|  |  | процессе,неподменяяеезанятиямииобеспечиваяплавныйпереходот |
|  |  | игрыкзанятиям,режимныммоментам.Обеспечиваютбалансмежду |
|  |  | разнымивидамиигры(подвижнымииспокойными,индивидуальнымии |
|  |  | совместными,дидактическимиисюжетно-ролевымиипр.). |
|  |  | 2–врежимедняпредусмотреновремядлясамостоятельной |  |
|  |  | деятельностидетейиорганизацииразнообразнойигровойдеятельности |
|  |  | (время,отведенноенасамостоятельнуюдеятельностьдетей,отраженов |
|  |  | документах: образовательной программе, режиме дня, планах |
|  |  | воспитателей); осуществляется организационно-методическое |
|  |  | сопровождение, направленное на организацию самостоятельной |
|  |  | деятельностивоспитанников(текущийконтрольсосторонызаместителя |
|  |  | по УВР).50-80%педагоговсоздаютусловиядлясвободнойигрыдетей: |
|  |  | оберегаютвремя,предназначенноедляигры,неподменяяее занятиями. |
|  |  | Сохраняютигровоепространство(ненарушаютигровуюсреду, |
|  |  | созданнуюдетьмидляреализацииигровогозамысла;предоставляют |
|  |  | детямвозможностьрасширитьигровоепространствозапределыигровых |
|  |  | зонит.п.).Внимательноитактичнонаблюдаютзасвободнойигрой |
|  |  | детей,включаясьвнеепомеренеобходимостикакравноправные |
|  |  | партнеры. |
|  |  | 50-80%педагоговсоздаютусловиядлявозникновенияиразвертывания |
|  |  | игрыдетей:создаютусловиядляобогащениядетейвпечатлениями, |
|  |  | которыемогутбытьиспользованывигре(обсуждаюткниги,фильмы, |
|  |  | событияизжизнидетейивзрослых;организуютэкскурсии,прогулки; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обращаютвниманиедетейнасодержаниедеятельностилюдейиих |  |
| взаимоотношенияипр.).Побуждаютдетейкразвертываниюигры |
| (предлагаютдетямвыбратьсюжетилипоигратьвконкретнуюигру; |
| побуждаютдетейкпринятиюроли;договариваютсяоправилахигрыи |
| пр.).Вкачественепосредственныхучастниковигрыпредлагаютдетям |
| различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- |
| драматизации,игрысправиламиипр.)и |
| игровыхдействий.Соблюдаютбалансмеждуигройидругимивидами |
| деятельностивпедагогическомпроцессе,неподменяяеезанятиямии |
| обеспечиваяплавныйпереходотигрыкзанятиям,режимныммоментам. |
| Обеспечиваютбалансмеждуразнымивидамиигры(подвижнымии |
| спокойными,индивидуальнымиисовместными,дидактическимии |
| сюжетно-ролевымиипр.). |
| 50-80%педагоговсоздаютусловиядляразвитиявоображенияи |
| творческойактивностидетейвигре:организуяигрудетей,избегают |
| воспроизведениятрафаретныхиоднообразныхсюжетов,действий, |
| приемов.Предоставляютдетямвозможностьвыборавпроцессеигры |
| (видаигры,сюжета,роли,партнеров,игрушек,пространствадляигри |
| пр.). Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре |
| (придумываниесюжетов,сказок;введениеоригинальныхперсонажейв |
| традиционныеигры;смену,совмещениеролейипр.).Предлагаютдетям |
| подбиратьииспользоватьвигреразнообразныепредметы-заместители, |
| обучаютдетейиспользованиюнеоформленногоигровогоматериалаи |
| предметов-заместителей. |
| Способствуютвозникновениюэмоционально-насыщеннойатмосферыв |
| игре(включаютсявигру,заражаядетейсвоиминтересом,яркими |
| эмоциями; используют выразительные движения, мимику, |
| интонированнуюречь;вносятвигрумоментынеожиданности, |
| таинственности,сказочностиит.п.). |
| Создаютусловиядляразвитияобщениямеждудетьмивигре:создают |
| условиядлявозникновенияиразвитиясовместныхигрдетей |
| (предлагаютигрысразнымчисломучастников,втомчислеучитывая |
| дружескиепривязанностимеждудетьми;организуютсовместныеигры |
| детейразныхвозрастныхгруппсцельюихвзаимногообогащения |
| игровымопытомит.п.).Помогаютовладеватьспособамиролевого |
| взаимодействиямеждудетьми(спозицииравноправногопартнера |
| инициируютдиалогимеждуперсонажами,ролевыедействияипр.). |
| Приобщаютдетейккультуревзаимоотношений вигре(учат |
| договариваться,делитьсяигрушками, соблюдатьочередность,тактично |
| улаживатьконфликтыипр.). |
| 3–врежимедняпредусмотреновремядлясамостоятельной  деятельностидетейиорганизацииразнообразнойигровойдеятельности | 3 |
| (время,отведенноенасамостоятельнуюдеятельностьдетей,отраженов |  |
| документах: образовательной программе, режиме дня, планах |  |
| воспитателей); осуществляется организационно-методическое |  |
| сопровождение, направленное на организацию самостоятельной |  |
| деятельностивоспитанников(текущийконтрольсосторонызаместителя |  |
| поУВР);организацияразновозрастныхигровыхсообществ. |  |
| Более80%педагоговсоздаютусловиядлясвободнойигрыдетей: |  |
| оберегаютвремя,предназначенноедляигры,неподменяяеезанятиями. |  |
| Сохраняютигровоепространство(ненарушаютигровуюсреду, |  |
| созданнуюдетьмидляреализацииигровогозамысла;предоставляют |  |
| детямвозможностьрасширитьигровоепространствозапределыигровых |  |
| зонит.п.).Внимательноитактичнонаблюдаютзасвободнойигрой |  |
| детей,включаясьвнеепомеренеобходимостикакравноправные |  |
| партнеры. |  |
| Создаютусловиядлявозникновенияиразвертыванияигрыдетей: |  |
| создаютусловиядляобогащениядетейвпечатлениями,которыемогут |  |
| бытьиспользованывигре (обсуждаюткниги, фильмы, событияизжизни |  |
| детейивзрослых;организуютэкскурсии,прогулки;обращаютвнимание |  |
| детейнасодержаниедеятельностилюдейиихвзаимоотношенияипр.). |  |
| Побуждаютдетейкразвертываниюигры(предлагаютдетямвыбрать |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах  игры и пр.). В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и  игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечиваяплавныйпереходотигрыкзанятиям,режимныммоментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).  Создают условия для развития воображения и творческой активности детей в  игре: организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещениеролейипр.).Предлагаютдетямподбиратьииспользоватьв игре разнообразные предметы- заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов- заместителей.  Способствуютвозникновениюэмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).  Создают условия для развития общения между детьми в игре: создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).  Реализуют индивидуальный подход в организации игры детей: предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказываютемуподдержкувигре,предлагаютегонацентральныероли).  Используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов |  |
| 9.Созданиеусловий для художественно- эстетическогоразвития детей | 0–педагогинесоздаютусловиядляприобщениядетейкмируискусства: дляразвитиядетейврисовании;дляразвитиядетейвлепке;дляразвития детейваппликации;дляразвитиядетейвхудожествен-ном  конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей. |  |
| 1 – до 50% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детейв аппликации; для развития детейв художественном конструировании;дляразвитияудетейинтересакхудожественной  литературеифольклору;длямузыкальногоразвитиядетей. |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке;дляразвитиядетейваппликации;дляразвитиядетейв  художественномконструировании;дляразвитияудетейинтересак |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | художественнойлитературеифольклору;длямузыкальногоразвития  детей. |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для приобщения детейк миру искусства: для развития детей  в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детейв художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей. | 3 |
| 10.НаличиевМБДОУ условий для создания социальной ситуации развития детей | 0 – воспитатели не обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальнойдеятельности(зонаближайшегоразвитияребенка);  эффективноевзаимодействиесродителями. |  |
| 1 - до 50% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальнойдеятельности(зонаближайшегоразвитияребенка);  эффективноевзаимодействиесродителями. |  |
| 2 - от 50% до 80% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативногоразвивающегообразования,ориентированногонауровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослымиболееопытнымисверстниками,нонеактуализирующийсяв  егоиндивидуальнойдеятельности(зонаближайшегоразвитияребенка); эффективное взаимо- действие с родителями. |  |
| 3–более80%воспитателейобеспечиваютэмоциональноеблагополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальнойдеятельности(зонаближайшегоразвитияребенка);  эффективноевзаимодействиесродителями | 3 |
| 11.Созданиеусловий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования | 0–вструктуреобразовательнойорганизациидошкольнаяишкольная  ступениработаютнезависимо |  |
| 1–вструктуреобразовательной организациипредусмотрены(включены  вплан)совместныемероприятиядлядетейдошкольнойишкольной ступеней (1-2 мероприятия) |  |
| 2–вструктуреобразовательнойорганизациипредусмотрены(указаныв плане)совместныемероприятиядлядетейдошкольнойишкольной  ступеней(3иболеемероприятий) |  |
| 3 – в структуре образовательной организации предусмотрены  совместныемероприятия,досугиисовместнаядеятельностьдетейдошкольной и школьной ступеней | 3 |
| **Максимальное количествобаллов по данному показателю:**  **93** | **Фактическоеколичествобаллов,набранноеподанному показателю:** | 84 |

Качество психолого-педагогических условий

МБДОУ« Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» - составляет **84%**

Старший воспитатель Г.В. Савельева